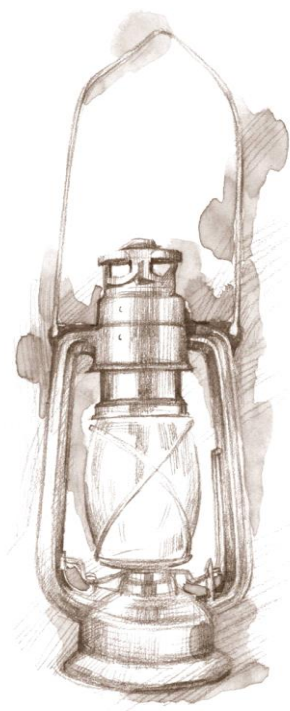


**Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza
we Wrzosowie**



**„Wychowanie dzieci to w rzeczywistości twórcza praca
kształtująca naszych następców”.**

P. Callway

Wprowadzenie do programu.

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Ignacego Łukasiewicza we Wrzosowie to placówka przyjazna uczniom i rodzicom, która podejmuje różnorodne działania, by rozwijać u dzieci kreatywność i ciekawość świata, uczyć je poruszania się po świecie informacji i otwartości na to, co nowe. To szkoła, w centrum której znajduje się uczeń, będący początkiem i końcem wszystkich działań edukacyjnych. Jej zadaniem jest wychowanie młodego pokolenia do wartości, co stanowi podstawowy cel polityki edukacyjnej państwa. Do zadań naszej placówki należy także prowadzenie działań profilaktycznych, czyli wspomaganie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

W celu realizacji powyższych zadań w oparciu o obserwacje, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym, opracowano niniejszy program wychowawczo- profilaktyczny, który obejmuje:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów.
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza we Wrzosowie oparty jest o następujące podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej)
- Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

Rozdział 1.

Misja i wizja szkoły.

MISJA SZKOŁY

1. Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania przekonań i wzajemnej pomocy.
2. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno- wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską, dążą do dalszego rozwoju.
3. Szkoła stwarza bezpieczną i twórczą atmosferę procesu nauczania, rozwija uzdolnienia uczniów.
4. Szkoła rozbudza chęć i szacunek do nauki pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwija poczucie dumy z osiągniętych wyników.

WIZJA SZKOŁY

1. Szkoła dąży do tego aby uczeń zdobywał niezbędne do dalszego rozwoju i kształcenia, jest gotowa do realizowania potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i środowiska oraz udziela pomocy.
2. Szkoła daje poczucie bezpieczeństwa, kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego, swojej „Małej Ojczyzny”, tak aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę.
3. Szkoła rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

Rozdział 2.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Założenie I

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi

zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej (duchowej)** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Założenie II

Cele powyższe osiąmane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju.

Założenie III

Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Założenie IV

Uwzględniając zróżnicowaną sytuację w różnych szkołach i placówkach oraz związany z tym niejednakowy poziom kompetencji i stopień przygotowania do wdrożenia zmodyfikowanych ustawowo wyzwań związanych z opracowaniem, i realizacją programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (PW-PS), można wyróżnić trzy ścieżki działania:

- w szkołach, w których działania wychowawcze i profilaktyczne miały głównie charakter incydentalny i deklaracyjny, wskazane jest opracowywanie od podstaw pełnego PW-PS opartego na rzetelnej diagnozie, a po pierwszym roku jego realizacji- przeprowadzenie pełnej ewaluacji podjętych działań,
- w szkołach, w których działania wychowawcze i profilaktyczne miały charakter systemowy, ale pozbawione były rzetelnych badań ewaluacyjnych, wskazane jest opracowanie i realizacja strategii ewaluacyjnej obowiązujących aktualnie SPW i SPP, z wykorzystaniem uzyskanych wyników do budowy PW-PS,

- w szkołach, w których systematycznie prowadzone były działania ewaluacyjne przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych, ich wyniki stanowią wartościowy materiał diagnostyczny do opracowania PW-PS.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

1. Zadania:

1. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie świadomych postaw w unikaniu zachowań ryzykownych
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu
4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
5. kształtowanie poszanowania dla prawidłowych wartości i norm oraz wzorów zachowań

2. Sylwetka absolwenta szkoły podstawowej :

- twórczy w myśleniu i działaniu,
- zdolny do sterowania własnym kształceniem,
- rozumie otaczający go świat na drodze samorefleksji,
- samodzielny,
- zmotywowany do poszukiwania nowych rozwiązań,
- wytrwały w realizacji celów,
- życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka, skłonny do pomocy,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- tolerancyjny wobec innych,

- odpowiedzialny,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- asertywny,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. badań ankietowych skierowanych do uczniów,
3. badań ankietowych skierowanych do nauczycieli,
4. spostrzeżeń wychowawcy, grona na temat klasy,
5. analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
- brak motywacji do nauki,;
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów(wyśmiewanie, wyzwiska);
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami (w ankiecie pkt 17. „Czy są potrzebne szkolenia, warsztaty, wspierające rodziców?” większość rodziców odpowiedziało „nie”);

- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych;
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (na podstawie spostrzeżeń pedagoga, wychowawców, analizy wyników ankiet-omawianie wyników podczas rad pedagogicznych, potem wspólnie z uczniami, rodzicami)

4. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

5. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Pedagog szkolny:

1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.

2. Określanie form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
3. Organizowanie i udzielanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki, o których mowa w odrębnych przepisach, w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
5. Wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki, o których mowa w odrębnych przepisach,
6. Planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli, w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, w przypadku gdy w szkole nie jest zatrudniony doradca zawodowy,
7. Działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

Zadania, o których mowa są realizowane we współpracy z:

- Rodzicami.
- Nauczycielami i innymi pracownikami Szkoły.
- Nauczycielami i pracownikami innych szkół.
- Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną.
- Poradniami Specjalistycznymi.
- Innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Nauczyciel:

1. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
5. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

1. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
2. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
3. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
4. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
5. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
6. koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

1. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Rozdział 3.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I – III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju

	konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<p>1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2.Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<p>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</p>
Bezpieczeństwo.	<p>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</p> <p>2.Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3.Realizacja programu „ Bezpieczna Szkoła”przy współpracy z Policją.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<p>1.Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</p>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2.Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3.Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.</p>

Dbalność o dobry klimat w szkole.	1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2.Obszerwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – sekcją klas I - III.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3.Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1.Nauczanie informatyki od I klasy. 2.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3.Realizacja programów: „Trzymaj Formę”, „ Nie pal, przy mnie proszę!” „Czyste powietrze wokół nas”, „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”. 4.Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 5.Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej, z zakresu psychologii 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka

**rozwiązywaniu
problemów
wychowawczych.**

w szkole i poza nią.

2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.

3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.

4. Konsultacje dla rodziców.

5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.

6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.

6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.

7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.

Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie

**Przeciwdziałanie
przemocy w rodzinie.**

konieczności wszczęcia procedury „Niebieskiej karty”.

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

**Zadania o charakterze
wychowawczo-
profilaktycznym**

Sposoby realizacji zadań

**Rozwój osobowości
ucznia.**

1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:

- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji,

- uczuć, predyspozycji
i deficytów,
- wdrażanie do autorefleksji

2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:

- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,
- wdrażanie do samooceny,

3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:

- motywowanie do nauki szkolnej,
- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów
- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,
- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,
- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,
- pomoc w radzeniu sobie z własnymi

niedoskonałościami,

- kształtowanie hierarchii wartości,
- praca z uczniem zdolnym,
- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;

4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.

1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:

- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,

Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.

- poszanowanie praw i potrzeb innych,
2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:
- wdrażanie do empatii,
 - współpraca w zespołach,
 - realizacja projektów,
 - kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,
3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:
- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,
 - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.

1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).
2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:
 - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,
 - poszanowanie mienia szkoły,
 - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.

Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata

1. Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych.
2. Ścisła współpraca uczniów naszej szkoły ze szkołą niemiecką, wspólne wyjazdy, wizyty-wymiany szkół.

Kształtowanie postaw patriotycznych

1. Zapoznanie uczniów z historią wsi, gminy i rejonu (zabytki, kultura, itp.)
2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym

przez uczniów.

3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.

4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.

1.Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki.

2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.

3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”.

Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.

1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.

2.Omówienie konsekwencji takich zachowań.

Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.

1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych,

2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.

3.Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.

Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.

1.Współpraca z GOPS.

2. Pozyskanie sponsorów.

3. Współpraca z parafią, CARITAS.

Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów Wychowawczych.

1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.

2.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.

3.Konsultacje dla rodziców.

4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.

5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli

i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.

6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.

Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.

1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.

2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.

Zdrowy styl życia.

1. Program: „Trzymaj Formę”.

2. Program „Zdrowo jem- więcej wiem”

3. Program Wojewódzkiej Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych - „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”

4. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.

5. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.

6. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.

7. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.

5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.

6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.

7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.

Profilaktyka zagrożeń.

1. Środki i substancje psychoaktywne:

- diagnoza środowiska ucznia,
- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,
- gazetki ścienne,
- Apel Stop Nałogom,
- Bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.

2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:

- systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,
- zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole
- pogadanki, lekcje wychowawcze,
- realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole „Spójrz inaczej na agresję”
- stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów
- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,
- spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.

3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:

- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)
- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,
- omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

1. Diagnoza środowiska:

- wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,
- ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.

2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.

3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.

Rozdział 4.

Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 31 sierpnia 2017 roku